

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA
DO RIO DE JANEIRO



EDU - DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

**AS REFORMAS POMBALINAS DOS ESTUDOS
MENORES E SEU IMPACTO NO PROCESSO DE
PROFISSIONALIZAÇÃO DE PROFESSORES**

Aluno: Dimas Augusto Martorello Fernandes.



AS REFORMAS POMBALINAS DOS ESTUDOS MENORES E SEU IMPACTO NO PROCESSO DE PROFISSIONALIZAÇÃO DE PROFESSORES

Aluno: Dimas Augusto Martorello Fernandes.

Orientador: Ana Waleska Pollo Campos Mendonça

Introdução

A pesquisa se vinculou a um programa de intercâmbio entre pesquisadores brasileiros e portugueses, financiado pela CAPES (Brasil) e pelo FCT (Portugal), que se propôs a estudar a história da profissão docente no Brasil e em Portugal, numa perspectiva comparativa e de longa duração. Com o objetivo de compreender a história desse grupo profissional no contexto luso-brasileiro, buscou-se analisar de forma integrada as diferentes dimensões do exercício do magistério: a formação dos professores, seus saberes e suas atividades de ofício e a organização da categoria profissional. O convênio encerrou-se em março deste ano e, a partir de agosto, estaremos iniciando uma nova pesquisa.

O programa de pesquisa se articulava em torno a quatro eixos, definidos a partir do referencial de análise proposto por Antonio Nóvoa (1991): as Reformas Pombalinas da Instrução Pública; a emergência das Escolas Normais, no século XIX, e sua consolidação, na primeira metade do século XX; a emergência dos diferentes tipos de associações profissionais docentes nos séculos XIX e XX e as questões da profissão docente na contemporaneidade. O nosso projeto específico se vinculava ao primeiro eixo.

Equipe da pesquisa

A equipe da pesquisa, entre 2009 e 2010, incluiu quatro doutorandos do Programa de Pós-Graduação em Educação: Pablo S. Machado Bispo Dos Santos (até março de 2010), Luciana Felipe Cardoso e Cecília Neves Lima, uma mestranda do referido programa: Cátia Regina Papadopoulos e três bolsistas PIBIC: dois graduandos em Pedagogia: Dimas Augusto Martorello Fernandes e Mariana Santarelli (até janeiro de 2010, quando se formou), e Tânia da Silva, graduanda em História, que substituiu Mariana, nos meses de janeiro e fevereiro. Tania já integrava o grupo como voluntária, desde o segundo semestre de 2009 e teve que se desligar do grupo, porque foi aprovada em concurso público para o magistério. A ex-bolsista Venina Aparecida da Rocha Freitas, licenciada em Pedagogia, permaneceu no grupo como voluntária e, a partir de agosto, receberá uma bolsa de apoio técnico do CNPq. A ex-mestranda Renata Soares permaneceu igualmente no grupo como voluntária.

Ao longo deste ano alguns integrantes ou ex-integrantes do grupo defenderam suas teses de doutorado relacionadas à temática da história da educação: Pablo Bispo dos Santos e Wânia Manso de Almeida. Ambos pretendem reincorporar-se ao grupo.

Objetivos e metodologia

Nessa parte final da pesquisa, nosso objetivo foi traçar um perfil ampliado dos professores régios dos *estudos secundários* (segundo a denominação utilizada por Banha de Andrade, 1981 e 1984), durante o período de 1759 a 1794, e o impacto das Reformas Pombalinas sobre o processo de constituição da identidade profissional desses professores.

Nosso trabalho consistiu na transcrição de documentos históricos, na leitura e discussão de textos de apoio (para subsidiar posteriores análises dos documentos), e na análise e interpretação dos dados apurados no estudo.

Trabalhamos, de início, com parte da vasta documentação referente ao segundo período da *Reforma Pombalina dos Estudos Menores* (1772-1794), consistente nos Livros 23 e 24 do *Fundo da Real Mesa Censória*, a saber, o *Livro de Registo das datas de provisões para professores dos Estudos Menores* (1783-1794) e o *Livro de Registo de Exames de Gramática Latina* (1773-1791).

Foi feita uma análise tanto quantitativa, quanto qualitativa dos dados.

A partir dessas fontes iniciais, analisamos os pareceres das bancas de concurso para professores régios, bem como as nomeações efetivadas. Foi possível estabelecer um primeiro perfil desses professores considerando sua: idade, condição laboral, estado civil, sexo e nacionalidade.

Na etapa final da pesquisa, a análise documental foi ampliada utilizando um número maior e mais diversificado de fontes históricas, que passou a se debruçar também sobre os requerimentos, petições, recursos, reclamações e queixas encaminhados à *Real Mesa Censória*, extraídos dos *Livros 174 e 176 do Arquivo das Alfândegas*, a saber, *Consultas ao Diretor Geral* (1759-1770) e *Registo de ordens e ofícios* (1781-1788). Incluíram-se, ainda, mais duas listagens de professores régios nomeados, a primeira de 10/11/1773, extraída do livro 362, da *Coleção do Ministério do Reino* e uma segunda lista complementar, de 12/01/1778, anexa à *Consulta da Real Mesa Censória sobre o Novo Plano para o provimento dos Professores e mestres das Escolas Menores*, dirigida a D. Maria I, em 12/01/1778.

A partir da análise desses documentos foi possível complementar o perfil inicialmente traçado desses professores, bem como ampliar nosso objeto de pesquisa, passando a abarcar uma ampla categoria profissional, que não se restringiu somente aos professores régios de *Grammatica Latina, Grego, Rethorica e Philosophia Racional*, mas que passou a incluir também os professores de Gramática Portuguesa, que se tornou autônoma da gramática latina, e professores das Línguas Modernas (como: Francês, Inglês, Alemão e Italiano) e de Desenho.

Atividades Desenvolvidas

Socializamos, finalmente, o nosso Banco de Dados através de um site de “domínio público”, para a divulgação do trabalho realizado em nossas pesquisas,

organizando o design, o layout, a imagem para pano de fundo e a sua estruturação. O site do projeto pode ser acessado no endereço: www.profissaodocente.org.

Finalizamos o texto recolhendo a análise preliminar dos dados referentes aos concursos e nomeações que foi apresentado, em novembro de 2009, no IX Congresso Ibero-Americano de História da Educação Latino-americana (Mendonça et al, 2009)

Pretendíamos, de início, restringir a análise aos professores de gramática latina - o subgrupo mais numeroso dentre o segmento da categoria docente que estamos estudando. Essa delimitação inicial se devia ao fato de que uma das fontes documentais com a qual estávamos trabalhando, a saber, a documentação referente aos exames públicos destinados à seleção dos professores, restringia-se a esse subgrupo. No entanto, tendo em vista a própria amplitude dos dados que emergiram da análise documental, acabamos por estendê-la aos professores dos *estudos secundários*, como um todo e numa perspectiva relacional.

O *Sumario* do artigo é o seguinte:

- . Introdução
- . Mapeando os concursos: a base de recrutamento dos professores régios
- . As nomeações dos professores régios em números
- . Entre concursos e nomeações: um primeiro ensaio de comparação

O trabalho foi apresentado no *IX CIHELA (IX Congresso Iberoamericano de História da Educação Latino Americana)*, pela professora Ana Waleska, Pablo dos Santos e Renata Santos, e destaca-se o empenho dos integrantes da pesquisa na construção dos materiais de apoio elaborados para a apresentação (em Power Point).

Esse artigo serviu como “embrião” para a construção de dois novos trabalhos, que serão apresentados respectivamente no *VIII Congresso Luso-Brasileiro de Historia da Educação*, a se realizar em agosto, em São Luis do Maranhão, e no *II Encontro Estadual de História da Educação*, a se realizar em setembro no Rio de Janeiro. Seguem em anexo os resumos dos dois trabalhos (Anexo I e II).

Já finalizamos o trabalho para o VIII CLBHE, incorporando associações e cruzamentos de dados (detectamos os nomes repetidos, tempo de licença, identificando candidatos brasileiros).

A análise do texto da professora Tereza Fachada: *História e Educação nas cartas de Vilhena (2010)*, ainda sob a forma digitalizada, ajudou-nos particularmente a estabelecer as categorias utilizadas para análise da documentação referente aos recursos e petições encaminhados à Real Mesa Censória.

É o seguinte o *Sumário* desse segundo texto:

- . Introdução
- . Quem são os professores dos *estudos secundários*
- . Dificuldades, tensões, estratégias e táticas: uma profissão em constituição

. Os professores “brasileiros”

O trabalho será apresentado pela professora Ana Waleska, por Luciana Cardoso e Cecília Lima.

Ao longo do primeiro semestre de 2010, esgotamos a digitalização do restante da documentação levantada na pesquisa documental, dividindo-se o trabalho entre os membros da equipe, separando-se a documentação recolhida no Arquivo da Torre do Tombo e no Arquivo Geral das Alfândegas.

No mês de maio de 2010, foi lançado um número temático da revista *Sísifo/Revista de Ciências da Educação*, n.11, revista eletrônica bilíngue: português-inglês da Unidade de I&D de Ciências da Educação da Universidade de Lisboa, jan/fev/mar/abr 2010, com artigos referentes ao projeto CAPES/FCT. Disponível em <http://sisifo.fpce.ul.pt/?r=27>.

No dia 18 de junho de 2010, realizou-se o Seminário de encerramento do projeto CAPES/FCT, sob o título: *A Profissão Docente na História*, no Centro Loyola, composto por três mesas com foco, respectivamente, nas seguintes temáticas: formação dos professores, trajetória profissional e diálogo com outros grupos de pesquisa. A equipe do grupo de pesquisa participou integralmente do Seminário. Segue em anexo a programação detalhada (Anexo III). Ao final do Seminário, foi lançado o livro: *História e Educação: dialogando com as fontes*, organizado pela professora Ana Waleska e incluindo artigos dos pesquisadores vinculados ao projeto.

Prospectivas

Este ano, a pesquisa sobre as *Reformas Pombalinas* está terminando e o grupo deverá envolver-se com uma nova pesquisa, articulada igualmente a um amplo projeto de caráter interinstitucional. O projeto se intitula *A construção da identidade do professor do ensino secundário, normal e profissional: uma abordagem comparativa* e o título da nossa nova pesquisa, já aprovada pelo CNPq (bolsa de produtividade): *A gênese da construção da identidade do professor secundário*, que se propõe a estudar os professores do Colégio Pedro II, em dois momentos diferenciados da sua vida institucional.

Ainda estamos com algumas tarefas, referentes à pesquisa anterior:

1. A apresentação do trabalho aprovado para o *VIII Congresso Luso-Brasileiro de Historia da Educação*;
2. A finalização do trabalho a ser apresentado no *II EHed/RJ*;
3. Um artigo coletivo, assinado por todos os integrantes do grupo a ser publicado em Portugal, em livro que recolhe os resultados do projeto CAPES/FCT.

Bibliografia

ANDRADE, Antonio Alberto Banha de. *A Reforma Pombalina dos Estudos Secundários (1759-1771). Contribuição para a História da Pedagogia em Portugal.* Coimbra: Universidade de Coimbra, 1º v., 1ª parte e 2ºv., 1981.

_____. *A Reforma Pombalina dos Estudos Secundários (1759-1771). Contribuição para a História da Pedagogia em Portugal.* Coimbra: Universidade de Coimbra, 1º v. , 2ª parte, 1984.

CARDOSO, Tereza Fachada Levy. História e Educação nas Cartas de Vilhena. In **MENDONÇA, Ana Waleska (org).** *História e Educação: dialogando com as fontes.* Rio de Janeiro: Forma & Ação, 2010.

NÓVOA, Antonio. Para o estudo sócio-histórico da gênese e desenvolvimento da profissão docente. *Teoria & Educação*, n. 4, p. 109-139, 1991.

MENDONÇA, Ana Waleska P. C.; SANTOS, Pablo S.M. B. dos; SOARES, Renata dos S.. Os Professores Régios de Gramática Latina. In *Anais do IX CIHELA*, CD-Rom, 2009.

Anexo I

OS PROFESSORES RÉGIOS DOS ESTUDOS SECUNDÁRIOS (1759-1794)

Palavras-chave: Reformas Pombalinas dos Estudos Menores – professores régios – ensino secundário

Esse trabalho se propõe a dar continuidade a trabalho anteriormente apresentado ao IX CIHELA, em que se procurou traçar um primeiro perfil dos professores régios de gramática latina - o grupo mais numeroso dentre os que estamos chamando de professores dos *estudos secundários*, a partir de documentação levantada no Arquivo da Torre do Tombo, em Lisboa, Portugal, sobre as Reformas Pombalinas dos Estudos Menores, no segundo momento de implementação dessas reformas (1772-1794). Como afirmamos no trabalho anterior, pensávamos inicialmente restringir a análise a esse subgrupo de professores, tendo em vista o fato de que uma das fontes documentais utilizadas, a saber, a referente aos exames públicos destinados à seleção dos professores régios, remetia-se especificamente aos professores de gramática latina. No entanto, a análise documental acabou por levar-nos a alargar o escopo do estudo para os professores dos *estudos secundários*, em geral, tendo em vista a própria amplitude dos dados que emergiram dessa análise. Nesse sentido, foi-nos possível, particularmente através da análise da documentação referente às provisões (nomeações) para professores dos Estudos Menores, apontar não só para determinadas características dos professores dos *estudos secundários* no período em estudo (idade, estado civil, licenças concedidas), como evidenciar uma ampliação do espectro de cadeiras oferecidas e identificar algumas mudanças significativas no estatuto desse professor, com relação ao primeiro momento de implementação das reformas, que se refletem, por exemplo, no caráter temporário que as licenças concedidas passaram a assumir. No presente trabalho, pretende-se partir dessa caracterização inicialmente estabelecida, aprofundando a análise numa dupla direção: complementando os dados referentes às nomeações efetivadas, através da ampliação da nossa base documental, e evidenciando as mudanças no estatuto dos professores dos estudos secundários, quando do momento de efetiva ampliação do quadro de professores, por comparação com o primeiro momento de implementação das reformas (1759-1772). Pretende-se igualmente dedicar uma particular atenção aos professores nomeados para o Brasil, bem como aos “brasileiros”, que se candidataram a concursos realizados em Portugal. Cumpre destacar a relevância desse estudo, tendo em vista que os professores régios dos estudos secundários se configuram como o quadro originário do magistério público secundário no Brasil e em Portugal.

Anexo II

OS PROFESSORES RÉGIOS DOS ESTUDOS SECUNDÁRIOS (1759-1794): UMA CARACTERIZAÇÃO GERAL

Esse trabalho se remete a uma ampla pesquisa desenvolvida sobre o impacto das Reformas Pombalinas dos Estudos Menores sobre o processo de profissionalização docente e se propõe a dar continuidade a trabalhos anteriormente elaborados para apresentação no IX CIHELA e no VI CLBHE (aprovado para apresentação). Nos referidos trabalhos, procurou-se traçar um primeiro perfil dos professores régios dos *estudos secundários*, considerando-se esse termo na perspectiva proposta por Banha de Andrade (1981,1984), a partir da análise da documentação levantada no Arquivo da Torre do Tombo, em Lisboa, Portugal, especialmente referidas ao segundo momento de implementação das reformas (1772-1794). Pensava-se, inicialmente, restringir a análise a esse subgrupo de professores, tendo em vista o fato de que uma das fontes documentais utilizadas, a saber, o livro de registros referente aos exames públicos destinados à seleção dos professores régios, remetia-se especificamente aos professores de gramática latina. No entanto, a própria análise documental acabou por levar-nos a alargar o escopo do estudo para os professores dos *estudos secundários*, em geral, tendo em vista a amplitude dos dados que emergiram dessa análise. Nesse sentido, foi-nos possível, particularmente através da análise da documentação referente às provisões (nomeações) para professores dos Estudos Menores, apontar não só para determinadas características gerais dos professores dos *estudos secundários* no período em estudo (idade, estado civil, licenças concedidas), como evidenciar uma ampliação do espectro de cadeiras oferecidas e identificar algumas mudanças significativas no estatuto desse professor, com relação ao primeiro momento de implementação das reformas (1759-1772), que se refletem, por exemplo, no caráter temporário que as licenças concedidas passaram a assumir. No presente trabalho, pretende-se partir dessa caracterização inicialmente estabelecida, explorando-a em várias dimensões, por meio tanto de uma análise quantitativa dos dados, quanto qualitativa. Um primeiro objetivo será complementar os dados referentes às nomeações efetivadas, através da ampliação da própria base documental, e retomar a caracterização inicialmente esboçada, considerando, agora, o número efetivo de professores régios nomeados no período (já que, de início, a opção foi trabalhar com o número de nomeações). Um segundo objetivo será aprofundar a análise das mudanças evidenciadas no estatuto dos professores dos estudos secundários, quando do momento de efetiva ampliação do quadro de professores régios, a partir de 1772, por meio da documentação referente aos recursos e petições encaminhados à Real Mesa Censória, entre 1772 e 1794. Pretende-se evidenciar, com essa análise, as questões que atravessavam o exercício da docência, nesse contexto, bem como perceber a forma como os professores se relacionavam com o poder público e entre si. Embora os dados utilizados se refiram tanto a Portugal, como ao Brasil, pretende-se dedicar uma particular atenção aos professores nomeados para a colônia, bem como aos “brasileiros”, que se candidataram a concursos realizados em Portugal. Cumpre destacar a relevância desse estudo, tendo em vista que os professores régios dos *estudos secundários* se configuram como o quadro originário do magistério público secundário no Brasil e em Portugal.

Anexo III

Seminário: Os Professores na História

Objetivos: Socializar os resultados do projeto CAPES/FCT, de intercâmbio com a Universidade de Lisboa: *História da profissão Docente no Brasil e em Portugal: Aproximações e Distanciamentos*, em diálogo com outros grupos de pesquisa que vêm trabalhando com essa temática.

Local e data: Centro Loyola de Fé e Cultura da PUC-Rio (Estrada da Gávea, nº 1 – ao lado da Escola-Parque), dia 18/06.

Programação e Horário:

. Manhã:

9-10,30 hs – Mesa-Redonda: *Modelos de Formação Docente*

Coordenadora: Sonia Maria de Castro Lopes (UFRJ)

Participantes: Ana Maria Magaldi (UERJ)

Silvia Martinez (UENF)

Vera Lucia Breglia (UFF)

11- 12,30 hs – Mesa-Redonda: *Itinerários da Profissão Docente*

Coordenadora: Libânia Xavier (UFRJ)

Participantes: Ana Isabel Madeira (PUC-Rio)

Ana Waleska P. C. Mendonça (PUC-Rio)

Isabel O. Monteiro Lelis (PUC-Rio)

Tereza Maria Fachada Levy Cardoso (CEFET/RJ)

. Tarde:

15-17 hs: Mesa-Redonda: *Tendências e Perspectivas da Pesquisa sobre a História da Profissão Docente*

Coordenadora: Ana Waleska P. C. Mendonça (PUC-Rio)

Participantes: Ângela Martins (UNIRIO)

Arlette Gasparello (UFF)

Heloisa Villela (UFF)

Paula Vicentini (USP)

Vivian Lima de Souza (USP)

17,30 hs : Coquetel de encerramento e lançamento de livros